Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z DORADZTWA ZAWODOWEGO** | | | | | | Kod modułu: G | | |
| Nazwa PRZEDMIOTU: **PODSTAWY TEORETYCZNE DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO** | | | | | | Kod przedmiotu: G / 39 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ /**  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II / 3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Irena Sorokosz, prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Irena Sorokosz, prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Poznanie pojęć i terminów związanych z orientacją i poradnictwem zawodowym oraz rozwoju zawodowego człowieka.  Poznanie czynników warunkujących podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz podstaw konstruowania kariery. |
| Wymagania wstępne | Brak |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie pojęcia i terminy związane z orientacją i poradnictwem zawodowym, rozróżnia oraz opisuje koncepcje poradnictwa zawodowego i konstruowania kariery. | K\_W13 |
| 02 | Zna i opisuje etapy rozwoju zawodowego człowieka zgodnie z wybraną koncepcją. | K\_W04 |
| 03 | Student wymienia i dokonuje opisu modeli doradczych, w tym metod i technik stosowanych w różnych typach poradnictwa zawodowego i odnosi je do sytuacji praktycznych. | K\_W08 |
| 04 | Potrafi stosować w pracy poznaną terminologię, posługuje się podstawowym ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań poradniczych zawodowych, | K\_U01 |
| 05 | Potrafi umiejętnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru doradztwa zawodowego | K\_U03  K\_U08 |
| 06 | Jest gotów do krytycznego oceniania poziomu swej wiedzy, ciągłego uczenia się i aktualizowania wiedzy z zakresu zmian zachodzących w poradnictwie edukacyjno-zawodowym. | K\_K01 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| System pojęciowy związany z procesami orientacji zawodowej, poradnictwa i doradztwa zawodowego (podstawowe pojęcia, funkcje, koncepcje). Pojęcia, etapy i uwarunkowania rozwoju zawodowego (historyczne, polityczne, ekonomiczne, techniczne, kulturowe, społeczne, psychologiczne, biologiczne).  Socjoekonomiczny model rozwoju i zachowań człowieka. Wybrane teorie rozwoju zawodowego. Teoria D. Rogera i E. Ginzberga, teoria rozwoju zawodowego D. Supera, teoria J. Hollanda. Polskie teorie rozwoju zawodowego człowieka. Nowoczesne spojrzenie na poradnictwo, w tym koncepcje konstruowania kariery (m.in. M. Savickas, V. Peavy, J. Krumboltz, poradnictwo biograficzne). Teoretyczne podstawy poradnictwa dyrektywnego i poradnictwo niedyrektywne.  *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, analizują teksty związane z wybranymi teoriami rozwoju zawodowego. Wykonują zadania tematyczne, analizując różne przypadki z zakresu poradnictwa zawodowego, przedstawiając wnioski po przeprowadzonej dyskusji. Przygotowują wybrany problem do prezentacji.* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | * Bańka A., *Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym*. Poznań 1995. * Cieślikowska D., Kownacka E., Olczak E., Paszkowska – Rogacz A., *Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe*. Warszawa 2006 * Paszkowska – Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru. Przegląd koncepcji teoretycznych,* Warszawa 2003. * Parzęcki R., Edukacja i poradnictwo zawodowe w wybranych krajach europejskich. Słupsk 1996. * Sultana R.: *Strategie usług poradnictwa zawodowego w społeczeństwie wiedzy. Raport CEDEFOP*, Luxemburg 2004. |
| Literatura uzupełniająca\* | * Czerkowska A., Czerkawski A., *Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego.* Warszawa 2005 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Prezentacja multimedialna, praca w grupach i praca indywidualna, dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków. |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |  |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium pisemne | | 01,02, |
| Praca w zespołach analizujących określone przypadki | | 03,04, |
| Prezentacja zagadnienia problemowego (zadanie realizowane indywidualnie) | | 05,06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi  Udział w zadaniach grupowych – metoda przypadku (analiza wskazanych sytuacji społecznych).  Przygotowanie i prezentacja indywidualnie wybranego problemu. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie | 10 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 7 | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 3 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo